

T.C
AMASYA VALİLİĞİ
OVASARAY İLK/ORTA OKULU MÜDÜRLÜĞÜ

2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va'ettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şüheda!
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her cerihamdan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal:
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet AKİF ERSOY

*Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.*

Ş. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, İlelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahları olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsali görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün ordular dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaffet ve dalalet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

Ş. Öztürk

Sunuş

Ovasaray İlk/orta Okulu olarak,Ulu Önder Mustafa Kemal Atatürk'ün izinde İnkılaplara ve Cumhuriyete sıkı sıkı bağlı,vatanını ve milletini sevip gözeten,ahlaki değerleri üst seviyede,araştırma ve geliştirmeye odaklanmış bir nesil yetiştirme çabası içerisindeyiz.Çalışmalarımız birer pırlanta değerinde gördüğümüz öğrencilerimizi bilgi ve beceri yönünden en iyi şekilde donatarak,ilk önce kendine sonra da devletine yeter bir hale getirmek yönündedir.Çağımızın değişen şartlarına ayak uydurabilecek bir birey yetiştirmek için tüm öğretmenlerimizle beraber yaptığımız planlar çerçevesinde Milli Eğitimimizin hedef ve ilkelerine bağlı olarak çalışmaktayız.Öğretmenlerimiz, çocuklarımızın en iyi şekilde yetişmesi için gerekli gayretleri samimiyetle göstermektedir.

Okulumuz gelişen ve değişen dünya şartlarına ayak uydurmak için gerekli çalışmaları Milli Eğitim Bakanlığı önderliğinde yerine getirmektedir. Bu bağlamda gelecek için planlarını iyi yapıp bu planları gerçekleştirmek için de projeler üretmektedir.

Gelecek yıllar için pusula olabilecek bir Stratejik Plana sahip olmak en doğal hakkımız ve gerekliliğimizdir. Okulumuzda öğretmen-öğrenci-veli işbirliği ile önümüzdeki 5 yıllık eğitim öğretim dönemine dair gelişim planı hazırlanmıştır. Okulumuzda hazırlanan bu plan sayesinde gelecek yıllarda yapacağımız çalışmalar belirlediğimiz hedefler doğrultusunda şekillenecektir. Hedeflere ulaşılma noktasında muhakkak takip yapılarak, gerekli çalışmalara özen gösterilecektir.

Okul stratejik planımızla eğitim-öğretimdeki yol haritamız ortaya çıkmış oldu. Hazırlanan planda ilk olarak okulumuzun her yönden ifadesini yaptık. Sonraki çalışmalarda güçlü yönlerimiz nasıl fırsatlara dönüşür, içerisinde bulunduğumuz tehditler nasıl zayıflatılır ya da tamamen ortadan kaldırılır, bunun analizini yaptık. Planın hazırlanma aşamasında paydaşlarımızın katılımını üst seviyede sağlayarak okulumuzun geleceğinin şekillendirilmesinde üst seviyede motivasyon, aidiyet ve çalışma azminin sağlanmasına dikkat edilmiştir.

Hazırlanan stratejik planın, okulumuzu başarıya ulaştırması inancı içerisinde tüm emeği geçen arkadaşlara teşekkürler ediyorum.

MUSTAFA ÇITIR

Okul Müdürü

İçindekiler

SUNUŞ	3
İÇİNDEKİLER	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ	8
OKULUN KISA TANITIMI *	8
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER.....	10
PAYDAŞ ANALİZİ	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ.....	31
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI	34
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER	37
MİSYONUMUZ *	37
VİZYONUMUZ *	37
TEMEL DEĞERLERİMİZ *	37
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	39
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	39
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI	42
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	47
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	49
EKLER:	50

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
MUSTAFA ÇITIR	OKUL MÜDÜRÜ	ZİYA ÇOBANBAŞI	MÜDÜR YARDIMCISI
VOLKAN SAYIN	MÜDÜR YARDIMCISI	ONUR ŞAHİN	BİLİŞİM TEKNOLOJİLERİ ÖĞRT.
KADRIYE FİDAN	SINIF ÖĞRT	FATİH BEKTAŞ	MATEMATİK ÖĞRT.
ERDAL ÇEKER	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	MİNE BULUT	İNGİLİZCE ÖĞRT.
ZEKERİYA MEHLEP	OKUL AİLE BİRLİĞİ ÜYESİ	EDİBE AKTAŞ	İNKILAP TARİHİ ÖĞRT.
		SEDA SAYIN	TÜRKÇE ÖĞRETMENİ

YASAL ÇERÇEVE

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasının, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkartılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanununun 9. Maddesinde; “Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar” denilmektedir.

5018 sayılı Kanun’da öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma programları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla

hazırlanan “Kamu idarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmeliğin (26/05/2006 tarih ve 26179 sayılı Resmi Gazete) yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız,18.09.2018 tarihli 16702371 sayılı “2019-2013 Stratejik Plan Hazırlık Çalışmaları” konulu 2018/16 sayılı Genelge ile birlikte Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Kurulu ve Stratejik Plan Ekibi üyeleri de belirlendi. Ayrıca aşağıda okula görev ve sorumluluklar yükleyen, okulun faaliyet alanını düzenleyen mevzuat gözden geçirilerek yasal yükümlülükler ve dayanaklar listesi oluşturulmuştur. Yasal yükümlülükler ve yönetmelikler dikkate alınarak stratejik plan oluşturulmuştur.

Yasal Yükümlülük (Görevler)	Dayanak(Kanun, Yönetmelik, Genelgeadı ve no’su
Her Türk çocuğuna iyi bir vatandaş olmak için gerekli temel bilgi, beceri, davranış ve alışkanlıkları kazandırmak; onu milli ahlak anlayışına uygun olarak yetiştirmek.	*1739sayılı kanunun 23. maddesi, * 222 sayılı kanunun 1. maddesi, *İlköğretimKurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilere, Atatürk ilke ve inkılâplarını benimsetme; Türkiye Cumhuriyeti Anayasası’na ve demokrasinin ilkelerine, insan hakları, çocuk hakları ve uluslar arası sözleşmelere uygun olarak haklarını kullanma, başkalarının haklarına saygı duyma, görevini yapma ve sorumluluk yüklenebilen birey olma bilincini kazandırmak	*İlköğretimKurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

Öğrencilerin, millî ve evrensel kültür değerlerini tanımalarını, benimsemelerini, geliştirmelerini bu değerlere saygı duymalarını sağlamak	*İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi
Öğrencilere bireysel ve toplumsal sorunları tanıma ve bu sorunlara çözüm yolları arama alışkanlığı kazandırmak.	*İlköğretim Kurumları Yönetmeliğinin 5. maddesi

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı

Ovasaray İlk/OrtaOkulunun Tarihi Gelişimi

İlkokul olarak 1948 yılında eğitim-öğretime başlayan Ovasaray İlkokulu, köy tüzel kişiliğine ait olan okul bahçesindeki binada 3 sınıflı olarak eğitim öğretime başlamıştır.

1963 yılında şimdiki B blok binası,5 sınıflı olarak hizmete açılmıştır.

Ortaokul 1978 yılında köy camisinin yanındaki bir köy evinde 2 sınıflı olarak eğitime başlamış,1981’de ilkokul binasına taşınarak ikili öğretim (sabahçı –öğlenci)şeklinde eğitim öğretim hizmetlerini sürdürmüştür.

1985-86 öğretim yılında şimdiki A blok binasının 1. katı ve 2 katlı lojman inşaatının tamamlanması ile ortaokul bölümü bu binada hizmetine devam etmiştir.

1992 yılında A blok 2. katı yapılmış, 1992-93 öğretim yılında ilkokul kısmı ile aynı binada bir yıl eğitim öğretim yaptıktan sonra 1993-94 öğretim yılında 8 yıllık eğitime geçilmiştir.

B blok binası İl Milli Eğitim Müdürlüğü tarafından 1999 yılında onarılmış ve yeni şekli ile eğitim- öğretim hizmetine girmiştir. Taşıma merkezli olan okula 2009-2010 öğretim yılında son olarak Kardeş Kurum Projesi çerçevesinde yemekhane yapılmıştır. Meşeli Çiftliği, Musa Köy, Damudere,

Kızıoğlueski Köy-Akyazı, Eliktekke, Aksalur, Çay Köy, Salamut, KılçakÇöl Çiftliği köy ve mezralarından öğrencilerimiz okulumuza 13 servisle taşınmaktadır.

2012/2013 Eğitim Öğretim Yılı ile birlikte 4+4+4 eğitim sistemine geçilmiştir.2012/2013 Eğitim-öğretim yılı itibariyle 4+4+4 yeni eğitim sistemine dönüşüm yapılmış olup, 2 ayrı binada eğitime devam edilmektedir. 2018/2019 eğitim öğretim yılı itibariyle okulumuzda 2 anasınıfı şubesi bulunurken, 1. Sınıflarımız 2 şube, 2.sınıflar 1 şube, 3 sınıflar 1 şube ve 4.sınıflar ise 1 şubedir. Ortaokul kısmında ise 5 ve 6. Sınıflar 1' er şube ,7.sınıflar 3' er şube, 8. Sınıflar 2 'şer şube olup toplam 7 şube bulunmaktadır.Eski okul binamızda 1. Kademe, yeni binada ise 2 kademe ders görmektedir. Anasınıfındaki bir şubemiz lojmanın 1. Katında eğitim görmektedir. Diğer anasınıfı şubemiz ise Aksalur köyündeki okul binasında eğitime devam etmektedir. Okul binamız fiziki bakımdan eğitim ve öğretim ihtiyaca cevap vermekte olup, fiziki yapısı ve çevre düzenlemesi ile gayet iyi seviyededir. Okulumuz bünyesinde toplam 216 öğrencimiz bulunmaktadır. Okulumuzda okul müdürü ve 2 müdür yardımcısı ile 8 sınıf öğretmenimiz ile birlikte kadrolu 14 branş öğretmenimiz vardır. Ayrıca; kadrolu 2 yardımcı hizmetler sınıfı personelimiz vardır.

Son TEOG sınavında okulumuz öğrencisi Oğuz Berk ÇEKER Tüm soruları doğru cevaplayarak Türkiye 1. Olmuştur. 2018 yılında Tübitak ortaokullar arası proje yarışmasında okulumuz Kodlamada " Akıllı Kümes" projesi ile Bölge finallerine kalmıştır. Bölge finallerinde de 3. olmuştur. 2019 yılında Tübitak ortaokullar arası proje yarışmasında 3 projeye bölge finallerine katılmıştır. Okulumuz, Bilim Sanat Merkezleri dışında bölgeye 3 proje ile katılabilen tek okul olmuştur. Bölge finallerinde okulumuz yine 3. Olmuştur. Okulumuz 'Araştıran Okul' olma yolunda emin adımlarla ilerlemektedir.2017 yılında itibaren Tübitak 4006 Bilim Fuarlarına yapılan başvurularımız her sene kabul edilmiş olup, bilim fuarlarımız gerçekleştirilmektedir. Öğrenci dostu olan okulumuz Beyaz Bayrak ve Beslenme Dostu sertifikalarına sahiptir. Okul öğretmenlerimiz okullar arası turnuvalarda voleybolda il ikincisi,2018 yılında futbolda il birincisi olmuşlardır. 2018 yılında matematik öğretmenlerimiz ön elemeyi geçerek Tokat'ta düzenlenen ulusal düzeydeki materyal geliştirme yarışmasına " virgüllerde kayar durmaz yerinde" materyalleri ile katılmışlardır.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Amasya		İlçesi: Merkez Köy			
Adres:	Ovasaray Köyü	Coğrafi Konum (link):	https://goo.gl/maps/T3r5JCw1zTR2		
Telefon Numarası:	0358 2432014	Faks Numarası:			
e- Posta Adresi:	725945@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://ovasarayortaokulu.meb.k12.tr/ http://ovasarayilkokulu.meb.k12.tr/		
Kurum Kodu:	725945/725942	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : ilkokul:1940 Ortaokul:1978		Toplam Çalışan Sayısı	27		
Öğrenci Sayısı:	Kız	108	Öğretmen Sayısı	Kadın	13
	Erkek	108		Erkek	9
	Toplam	216		Toplam	22
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı		12	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:15,4
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı		:10,8	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı		:0
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı		55,55 tl	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi		5

Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	0	3
Sınıf Öğretmeni	3	5	8
Branş Öğretmeni	6	8	14
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	2	0	2
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	14	13	27

Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri *		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon		x
Derslik Sayısı	18	Çok Amaçlı Saha	x	
Derslik Alanları (m2)	270	Kütüphane	x	
Kullanılan Derslik Sayısı	18	Fen Laboratuvarı	x	
Şube Sayısı	14	Bilgisayar Laboratuvarı	x	
İdari Odaların Alanı (m2)	36	İş Atölyesi		x
Öğretmenler Odası (m2)	32	Beceri Atölyesi		x
Okul Oturum Alanı (m2)	3780	Pansiyon		x
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	2497			
Okul Kapalı Alan (m2)	862			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	150			
Kantin (m2)	12			
Tuvalet Sayısı	14			
Lojman- Anasınıfı Alanı (m2)	80			
Yemekhane Alanı (m2)	84			
Kalorifer Dairesi Alanı (m2)	105			
Bahçede Öğrenci tuvaletleri Alanı (m2)	72			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
ANASINIFI A	13	12	25	5/A	11	12	23
ANASINIFI B	6	8	14	6/A	8	18	16
1/A	9	7	16	7/A	8	14	22
2/A	6	8	14	8/A	7	7	14
2/B	5	6	11	8/B	8	8	16
3/A	5	13	18	8/C	9	7	16
4/A	8	7	15				

*Sınıf sayısına göre istenildiği kadar satır eklenebilir.

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	18	TV Sayısı	0
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	27	Yazıcı Sayısı	3
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3

Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	16 Mbit

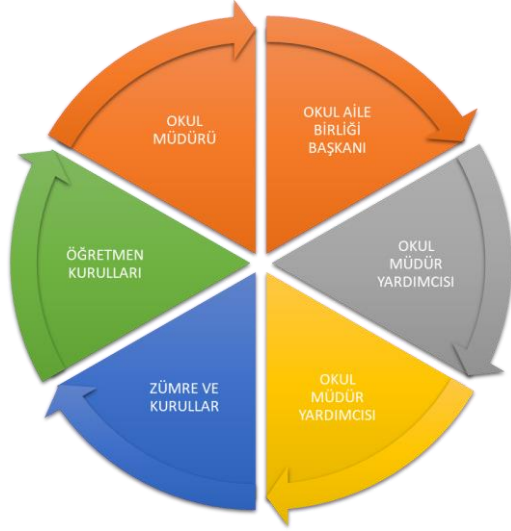
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	5096 tl	4441 tl
2018	7732 tl	2000,48 kr

PAYDAŞ ANALİZİ

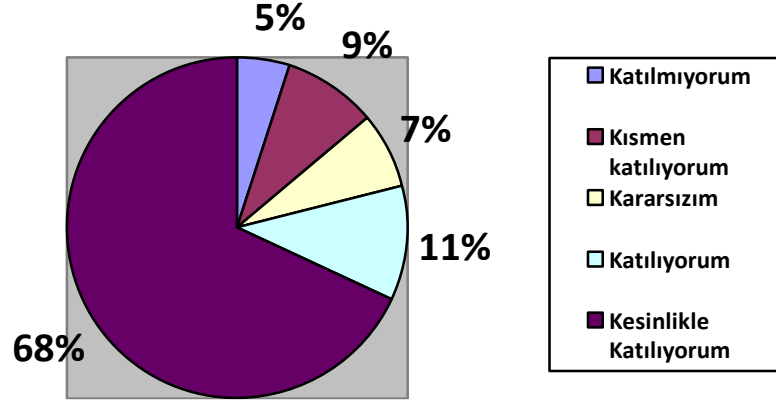
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



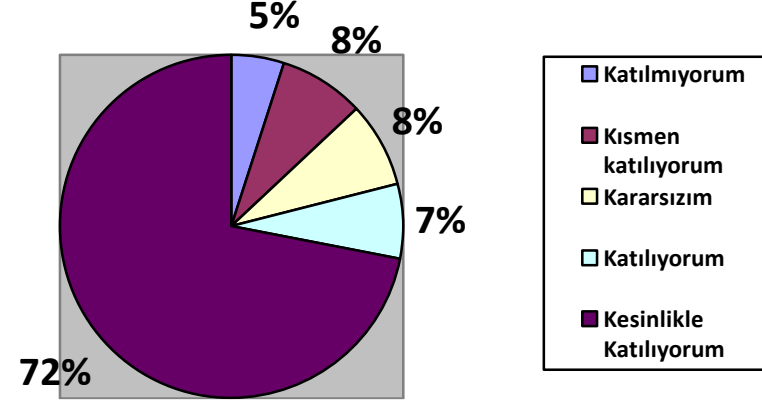
Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir :

Öğrenci Anketi Sonuçları:

1- Öğretmenlerle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim

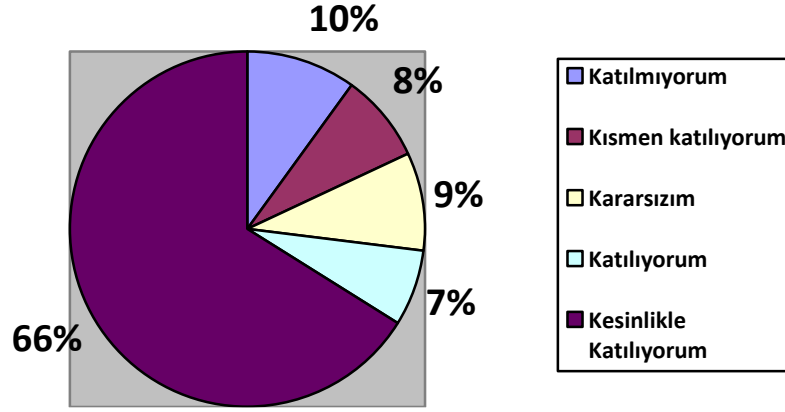


2- Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.

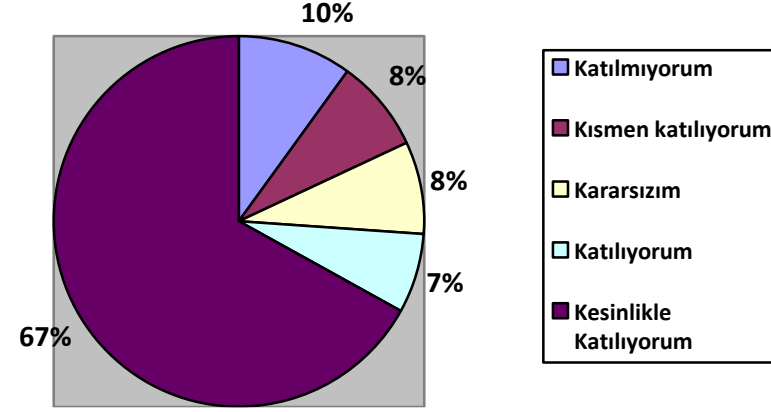


Grafik 1' e göre öğrencilerin büyük çoğunluğu öğretmenleri ile ihtiyaç duyduğunda görüşebildiklerini ifade etmişlerdir. Grafik 2'ye göre öğrencilerin büyük çoğunluğu okul müdürü ile ihtiyaç duyduğunda görüşebildiklerini ifade etmişlerdir.

3- Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.



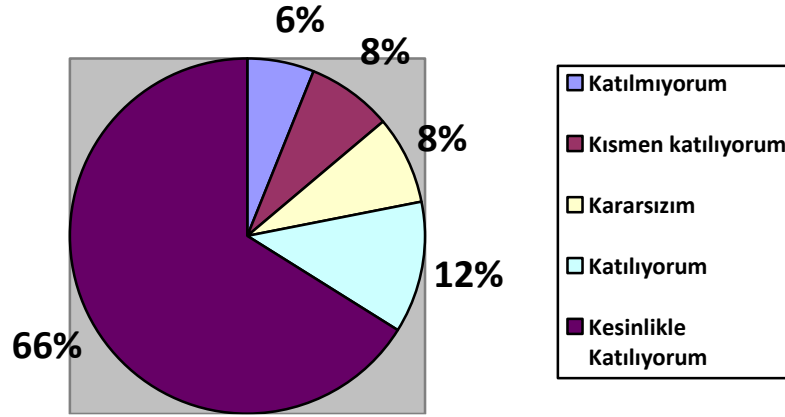
4-Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.



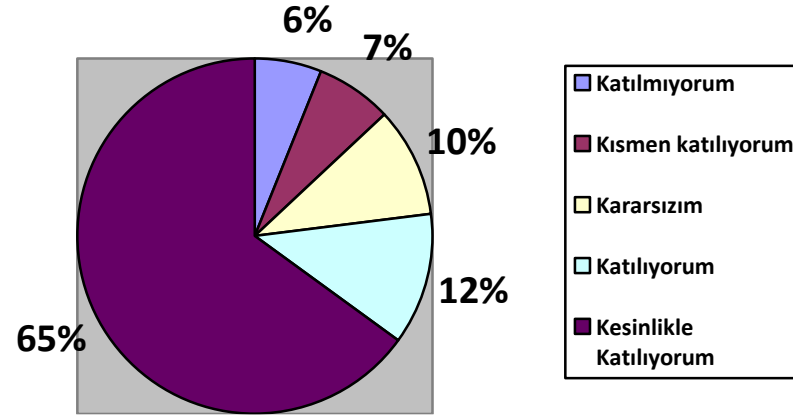
Grafik 3' e göre öğrencilerin büyük çoğunluğu okulun rehberlik servisinden yeterince yaralandıklarını ifade etmişlerdir.

Grafik 4' e göre öğrencilerin büyük çoğunluğu okula ilettikleri öneri ve isteklerin dikkate alındığını ifade etmişlerdir.

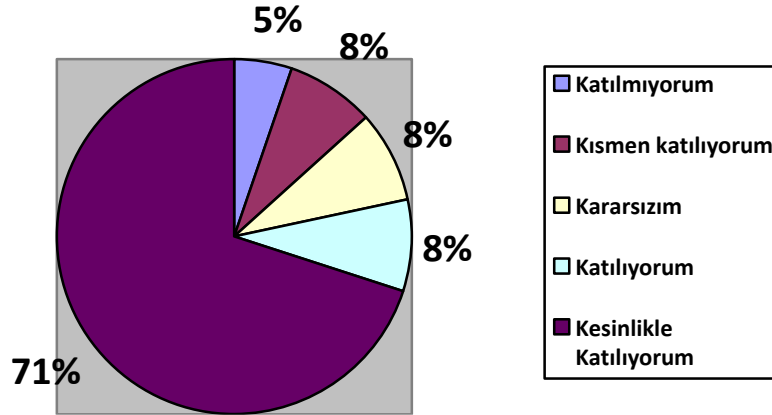
5- Okulda kendimi güvende hissediyorum.



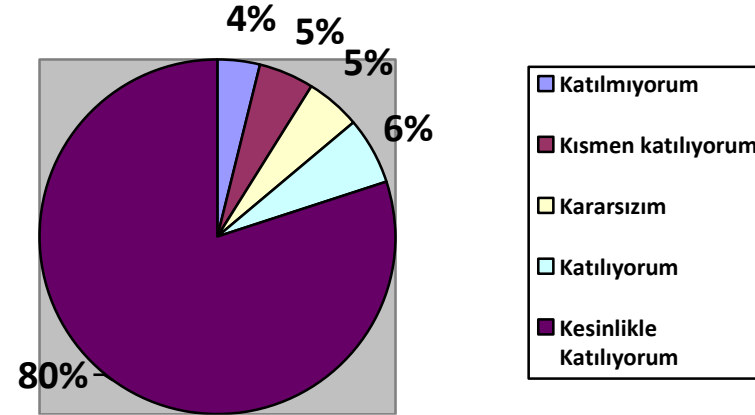
6- Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.



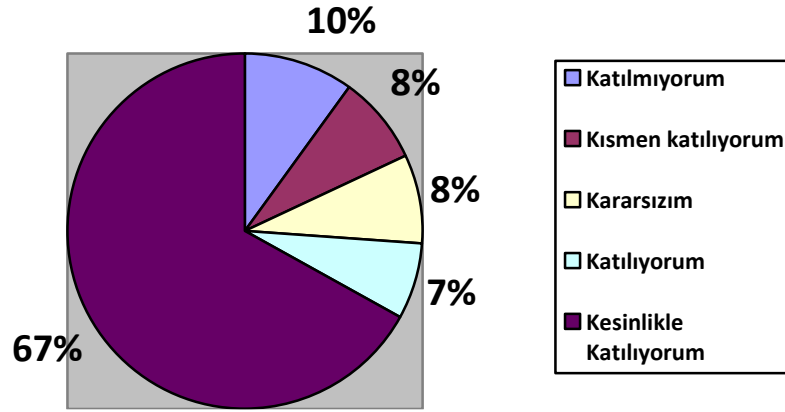
7- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



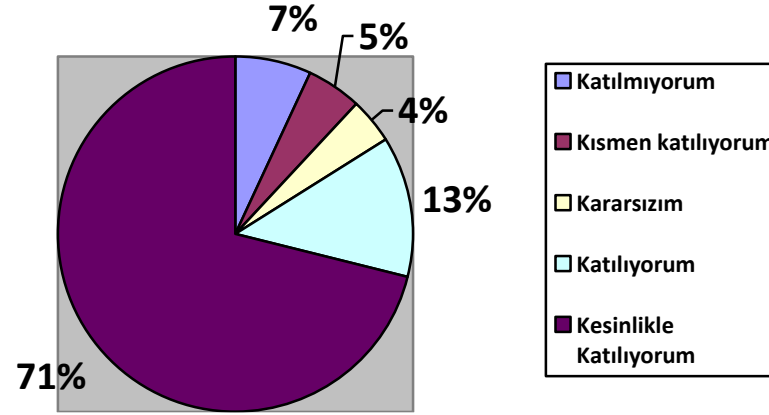
8- Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.



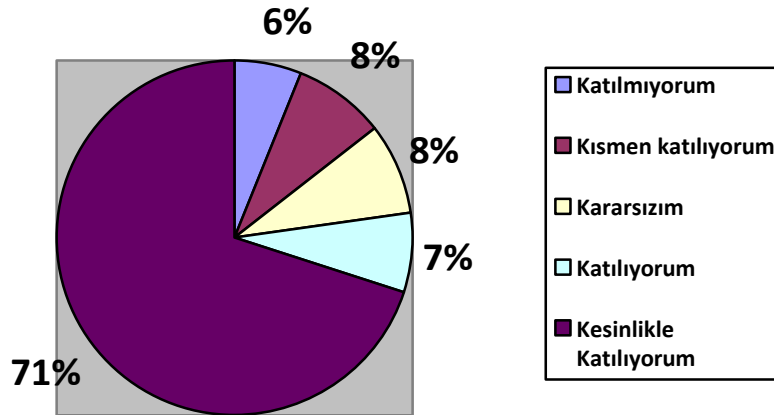
9- Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.



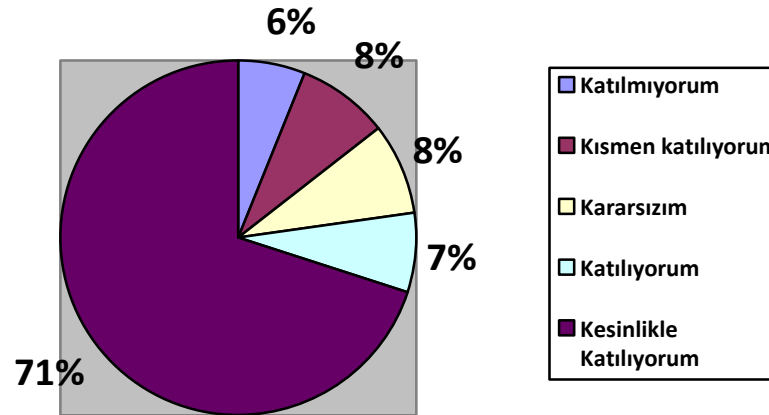
10- Okulun içi ve dışı temizdir.



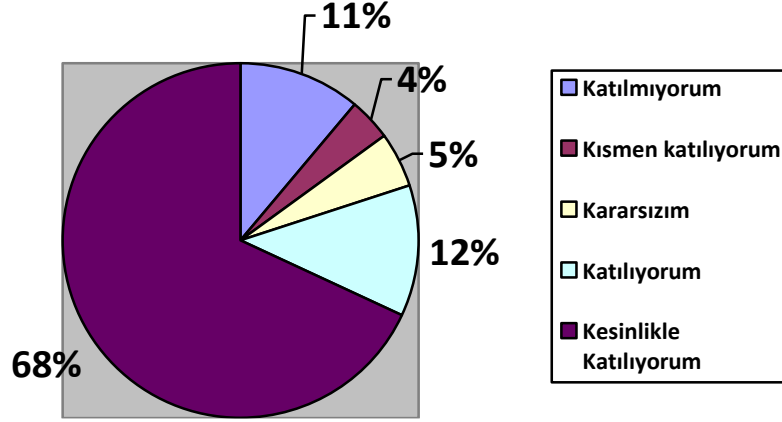
11-Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



12- Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.



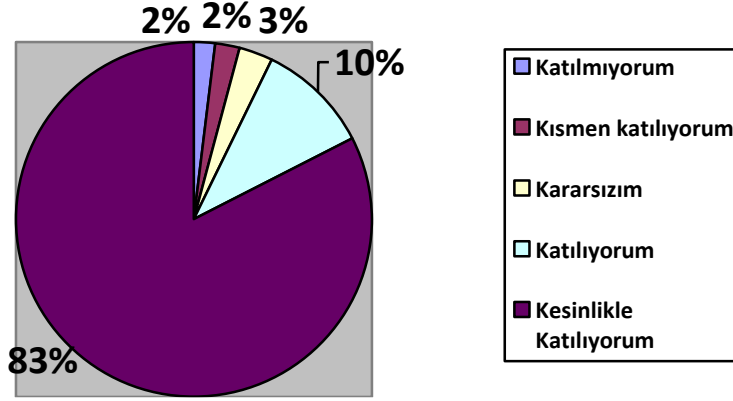
13- Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



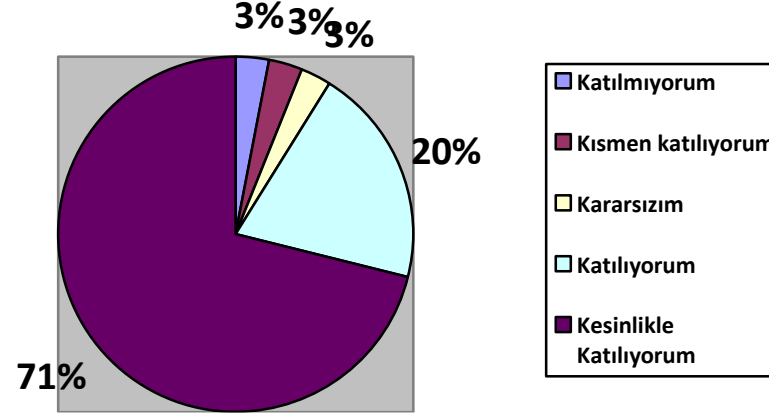
Grafik 13' e göre öğrencilerin büyük çoğunluğu okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmekte olduğunu ifade etmişlerdir.

Öğretmen Anketi Sonuçları:

1-Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.



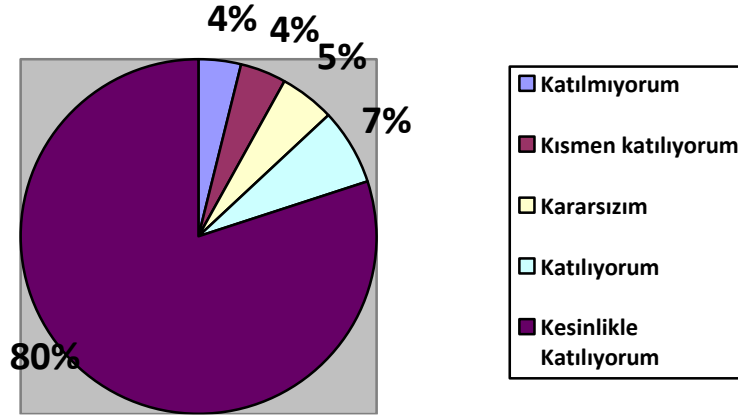
2- Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.



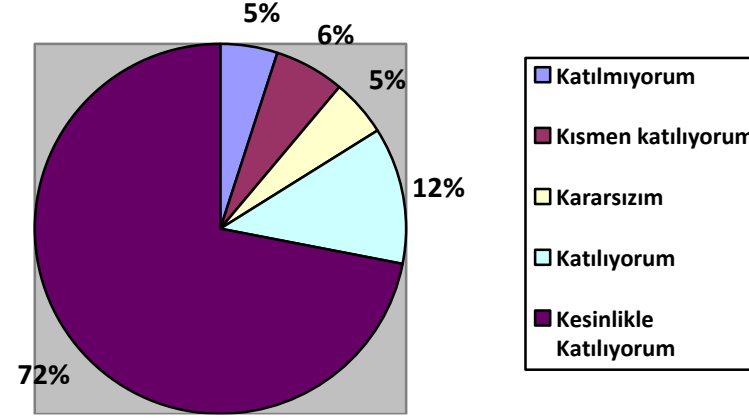
Grafik 1'e göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu okulda alınan kararlara çalışanların katılarak kararların alındığını ifade etmişlerdir.

Grafik 2' e göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu duyuruların çalışanlara zamanında iletildiğini ifade etmişlerdir.

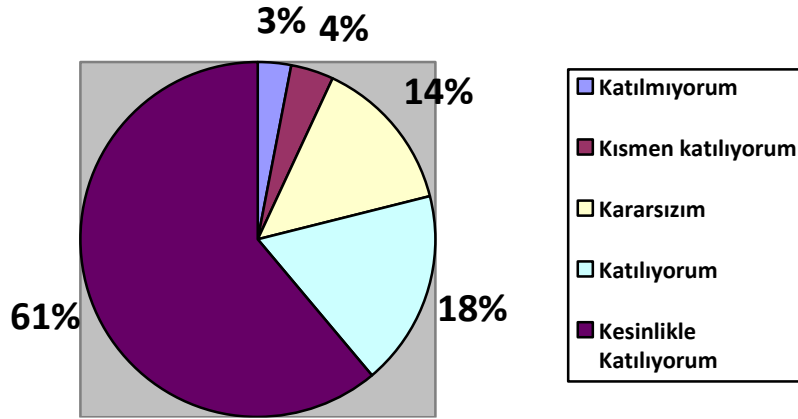
3- Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.



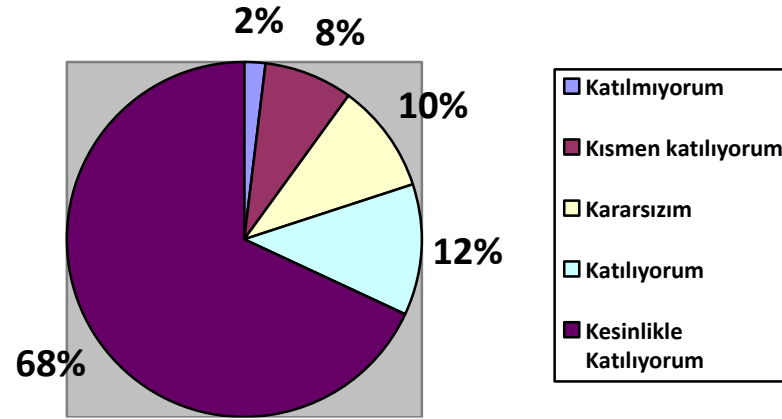
4-Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.



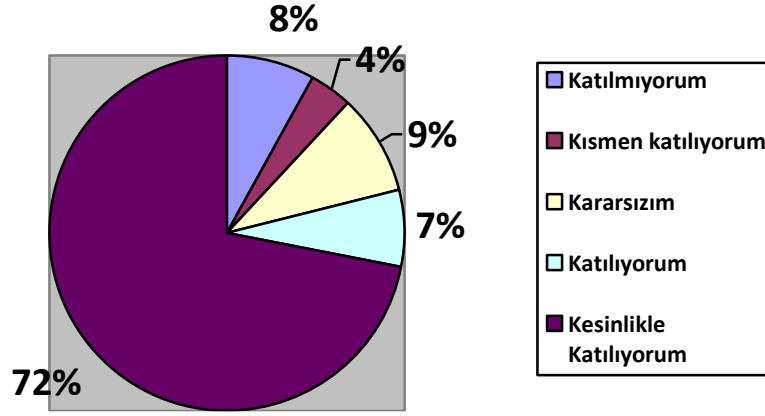
5- Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.



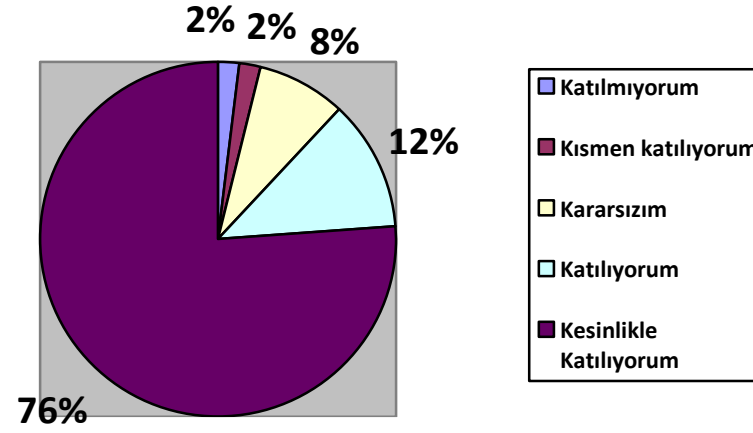
6- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.



7- Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.



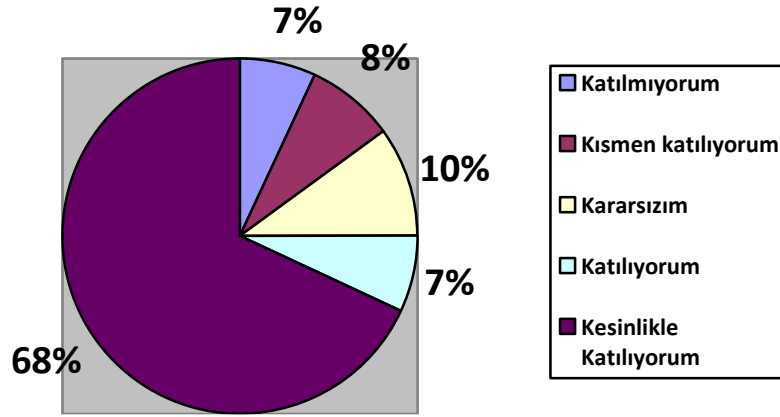
8-Okulda öğretmenler arasında ayırım yapılmamaktadır.



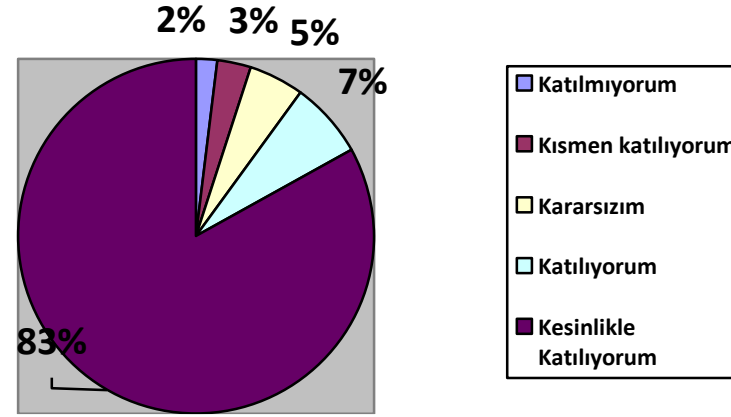
Grafik 7' ye göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlendiğini ifade etmişlerdir.

Grafik 8' e göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu öğretmenler arasında ayırım yapılmadığını ifade etmişlerdir.

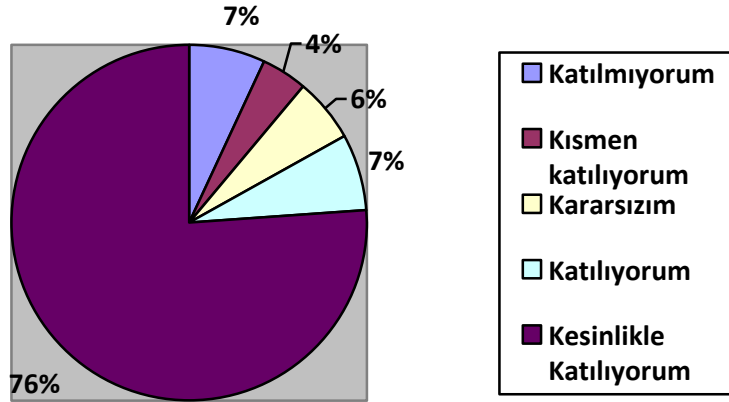
9-Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.



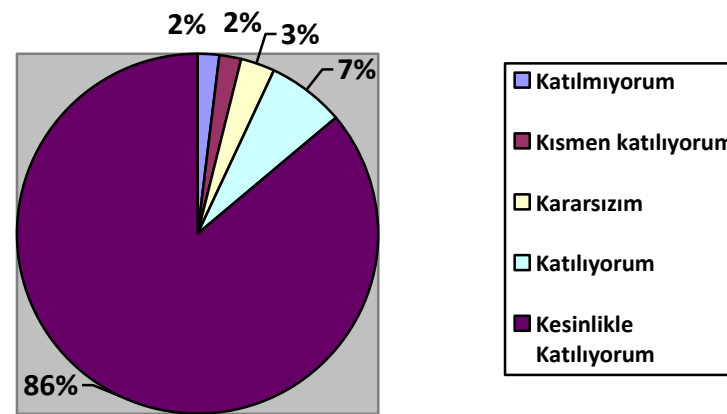
10-Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.



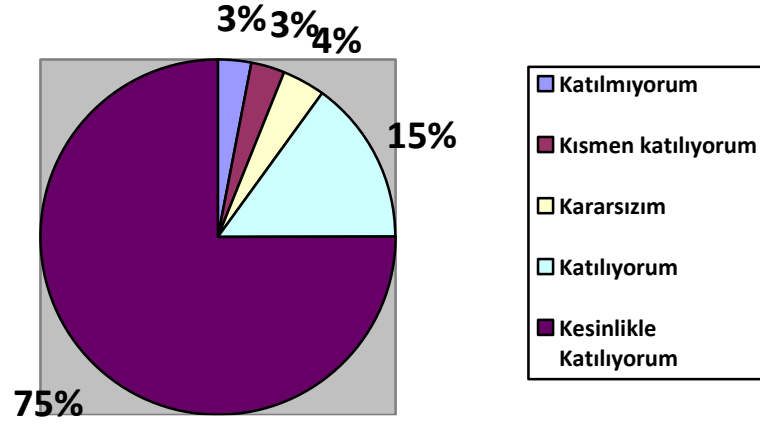
11-Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.



12- Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.



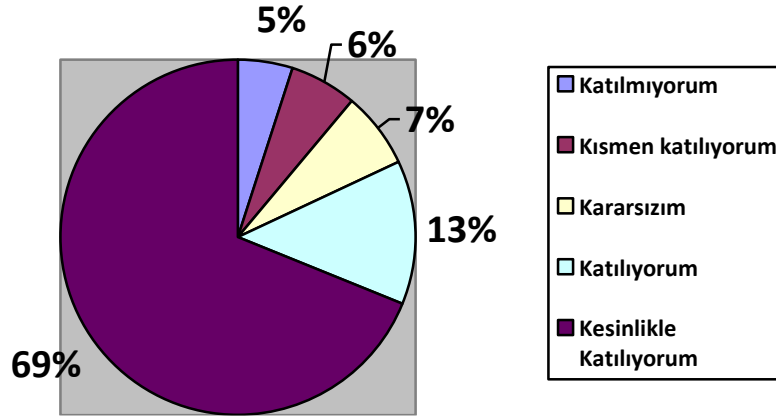
13- Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



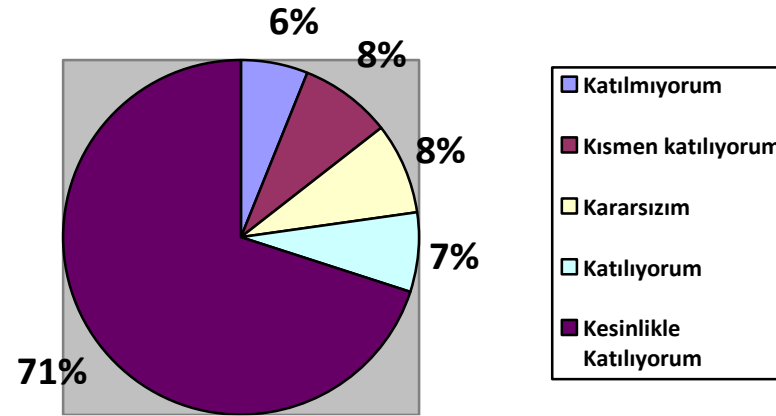
Grafik 13' e göre öğretmenlerin büyük çoğunluğu alanlarına ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip edip kendilerini güncellediklerini ifade etmişlerdir.

Veli Anketi Sonuçları:

1- İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.



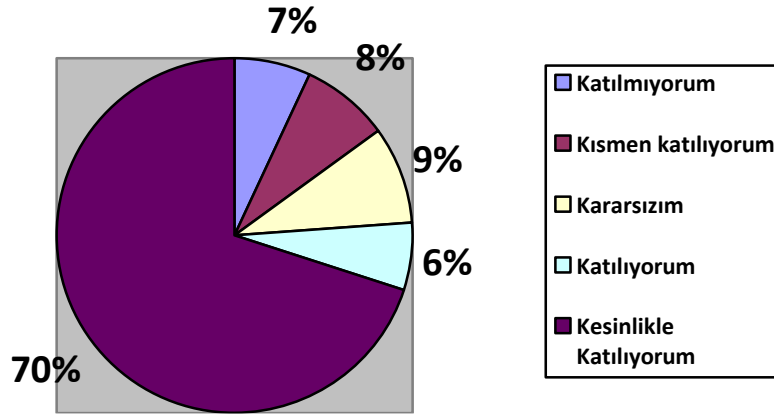
2- Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.



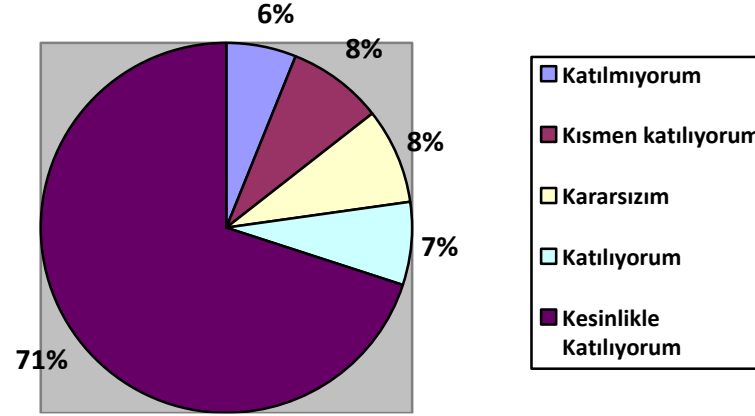
Grafik 1' e göre velilerin büyük çoğunluğu okul çalışanlarıyla rahat konuşabildiklerini ifade etmişlerdir.

Grafik 2' ye göre velilerin büyük çoğunluğu kendilerini ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğrendiklerini ifade etmişlerdir.

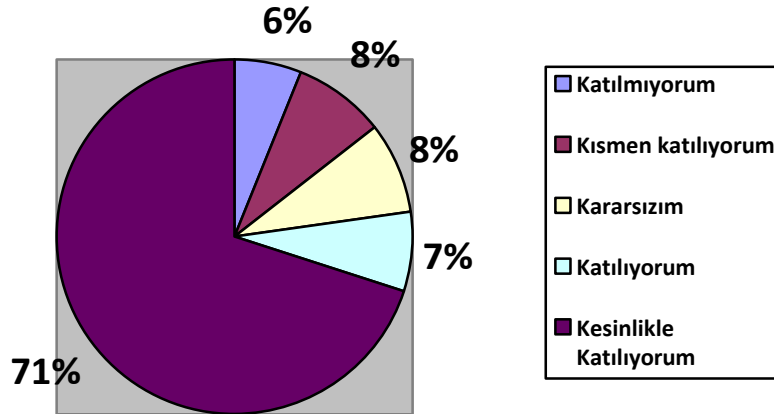
3- Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.



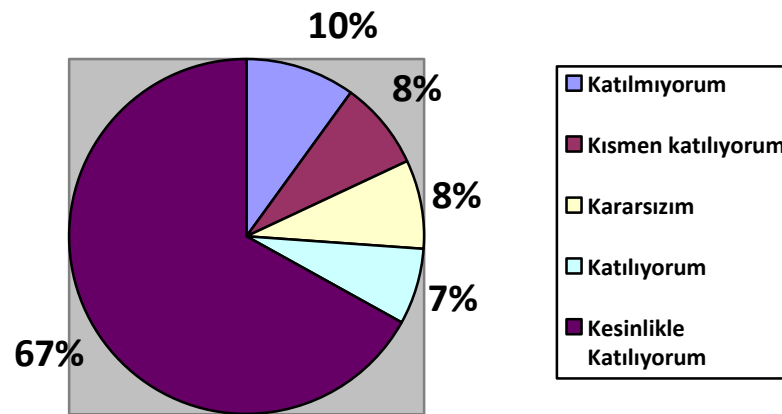
4-Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.



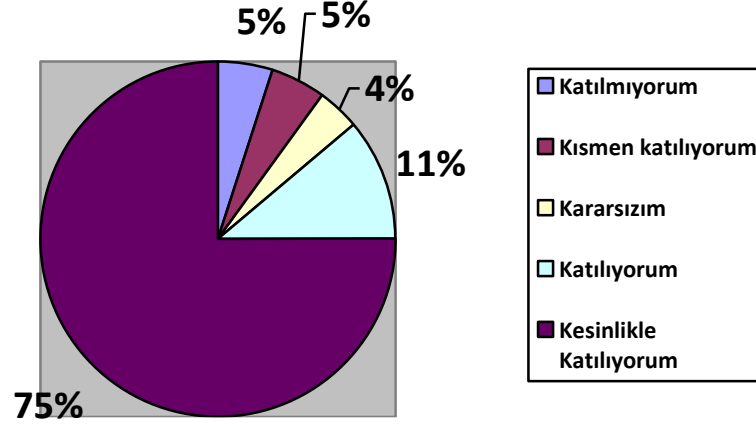
5- Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.



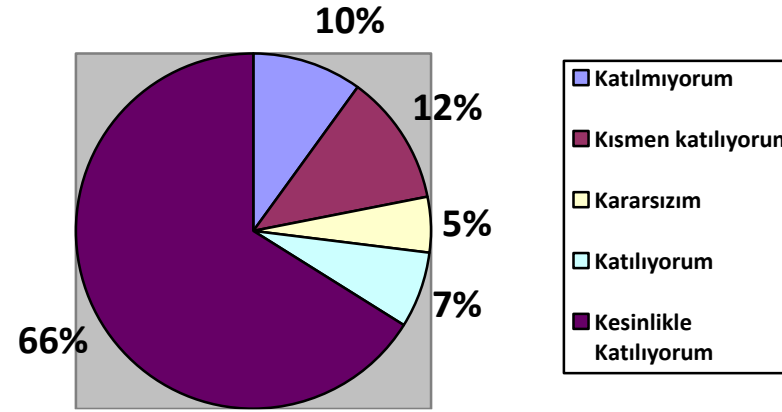
6- Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.



7- Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.



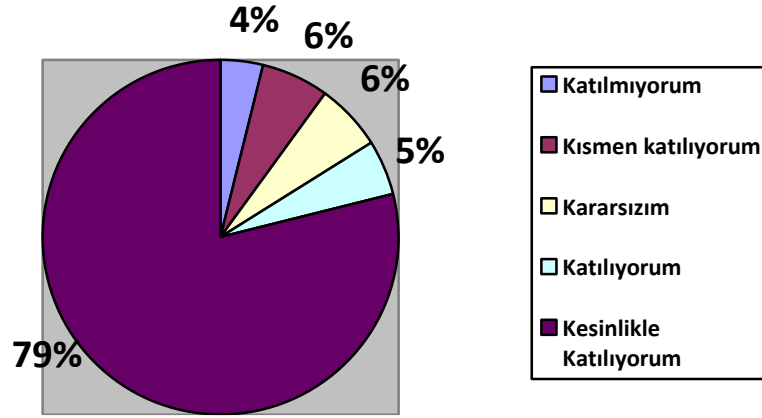
8- E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.



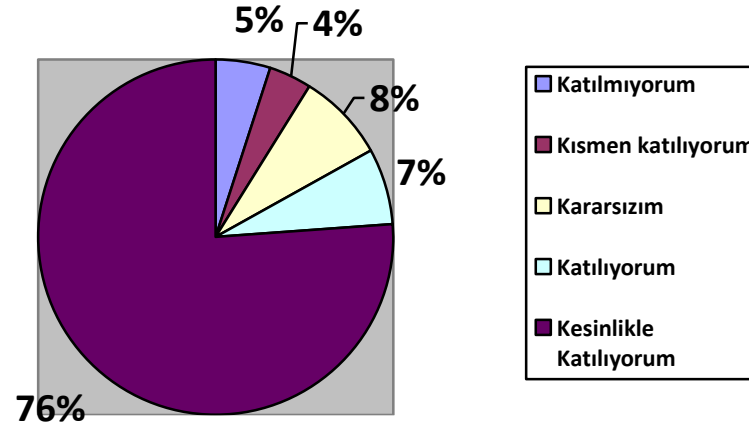
Grafik 7' ye göre velilerin büyük çoğunluğu kendilerini ilgilendiren kararlarda görüşlerinin dikkate alındığını ifade etmişlerdir.

Grafik 8' e göre velilerin büyük çoğunluğu e-okul ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ettiklerini ifade etmişlerdir.

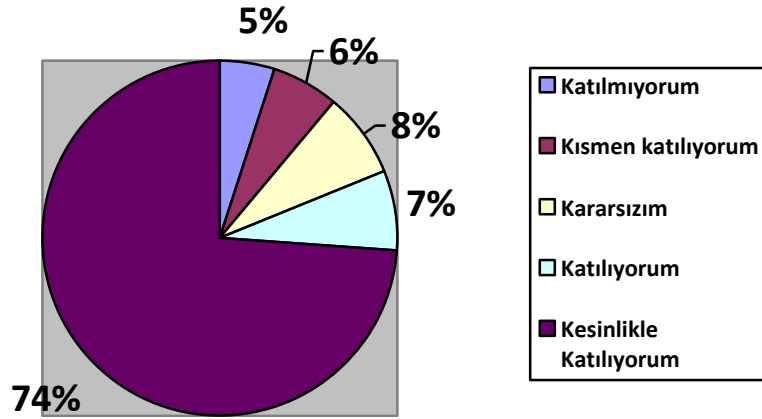
9- Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.



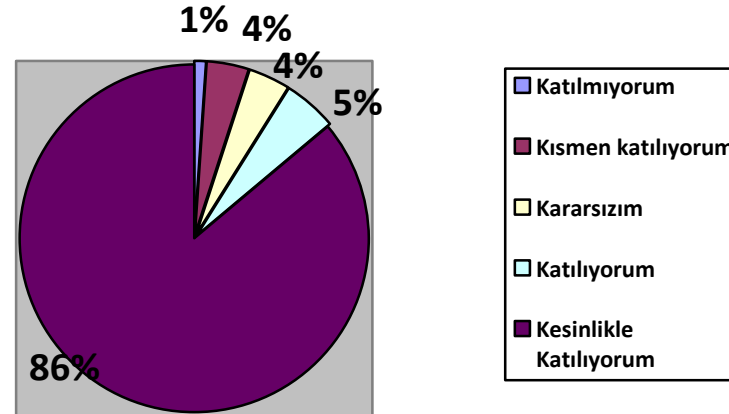
10- Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanımına sahiptir.



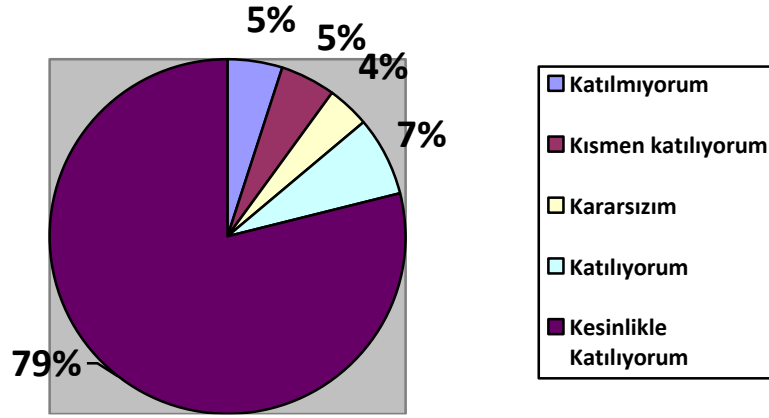
11-Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.



12- Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.



13-Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



Grafik 13' e göre velilerin büyük çoğunluğu okulda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmekte olduğunu ifade etmişlerdir.

GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi *

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayırımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerimizin istekli ilgili olmaları
Çalışanlar	Öğretmenlerin genç, dinamik ve yenilikleri takip eden bir yapısının olması. Öğretmenlerin kadrolu olmasından dolayı okula aidiyet duygusunun üst seviyede olması. Hizmetlilerin okulun temizlik, bakım ve onarım faaliyetlerini aksatmadan yürütmesi.
Veliler	Okul yönetimi ile diyalog kurmaya istekli olmaları.
Bina ve Yerleşke	Binaların yeterli, güvenilir olması. Okul bahçemizin bulunması ve öğrencilerimizin ihtiyaçlarına göre

	düzenlenmiş olması. Derslik başına düşen öğrenci sayısının düşük olması .
Donanım	Okulumuzun donanımının yeterli oluşu.
Bütçe	
Yönetim Süreçleri	Okul yönetiminin paydaşları ile işbirliği içerisinde olması. Farklı görüşlere açık olması.
İletişim Süreçleri	Çalışanların okul içi ve dışında görüşebilmeleri. Ortak etkinliklerle bir araya gelebilmeleri.
vb	

Zayıf Yönler

Öğrenciler	Öğrencilerin yaşadıkları koşullarda okul dışında kendilerini geliştirebilecek sosyal fırsatlara sahip olmayışları.
Çalışanlar	Okul bölgesinde ikamet edemediklerinden servisle okula ulaşım sağlamaları
Veliler	Eğitim ve Öğretime veli ilgisinin istenilen düzeyde olmaması.
Bina ve Yerleşke	
Donanım	
Bütçe	Sosyal faaliyetlere yetecek ölçüde olmayışı
Yönetim Süreçleri	
İletişim Süreçleri	
vb	

Dışsal Faktörler

Fırsatlar

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	Okulumuzda okul-aile birliğinin aktif olarak görev alması.
Teknolojik	Teknolojik olarak yeterli donanıma sahip oluşu
Mevzuat-Yasal	
Ekolojik	

Tehditler

Politik	
Ekonomik	
Sosyolojik	
Teknolojik	
Mevzuat-Yasal	Okul öncesi öğrencilerin taşıma kapsamında olmayışı
Ekolojik	

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım

Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayatboyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırımıda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Zorunlu eğitim kapsamında okullaşma oranı
2	Okul öncesi eğitimde okullaşma
3	Devamsızlık
4	Öğrencilere yönelik oryantasyon faaliyetleri
5	Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişimi
6	Temel eğitimden ortaöğretime geçiş
7	Taşınmalı eğitim
8	Mevsimlik tarım işçi çocukları
9	
10	

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Okuma kültürü
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Öğretmenlere yönelik hizmetiçi eğitimler
4	Özel eğitime ihtiyacı olan bireylere sunulan eğitim ve öğretim hizmetleri
5	Okul sağlığı ve hijyen
6	Okul güvenliği
7	Eğitsel, mesleki ve kişisel rehberlik hizmetleri
8	Eğitimde ve öğretim süreçlerinde bilgi ve iletişim teknolojilerinin kullanımı
9	Öğrencilerin akademik başarılarının izlenip değerlendirilmesi
10	

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Okul-Aile birlikleri
2	Çalışma ortamı ve koşulları
3	Özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim ortamları
4	İş sağlığı ve güvenliği
5	İş süreçleri ve görev tanımlarının yapılması
6	Bütünsel bir izleme-değerlendirme sistemi
7	Kurumsal aidiyet
8	
9	
10	

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır

MİSYONUMUZ

Kırsal kesimden gelen öğrencilerin çoğunlukta olduğu bir İlkokul/Ortaokul olarak; eğitim öğretim hizmetinden yararlananlara nitelikli, kaliteli eğitim hizmeti sunmak, okulu çevrenin kültür merkezi haline getirmek, üst öğrenim kurumuna nitelikli ve daha fazla öğrenci göndermek, Temel Eğitimin amaçlarının tamamının gerçekleştirildiği bir okul olmaktır.

VİZYONUMUZ

Geleceğimizi oluşturan yavrularımız için en iyi adres olmaktır.

TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Birbirimize **saygılı** davranırız
- 2) Okulumuzda **iletişim kanalları** herkes için açıktır
- 3) Hizmet verdiklerimizin **istek ve beklentileri** bizim için önemli ve önceliklidir
- 4) Çalışma felsefemiz **sürekli gelişmedir**
- 5) Çevreyi **korur** ve **geliştiririz**

- 6) **Herkes için eğitim** anlayışıyla okulu çevreye açarız
- 7) Problemler **çözülmek için vardır** anlayışını benimseriz
- 8) Karar süreçlerine **herkesin katılımını** sağlarız
- 9) Öğrenciler bizim **varlık nedenimizdir**
- 10) Her anlamda öğrencilerimize **iyi bir model** olmaya çalışırız
- 11) **Öğrenci merkezli eğitimi** esas alırız

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.1.b	İlkokul birinci sınıf öğrencilerinden en az bir yıl okul öncesi eğitim almış olanların oranı (%) (ilkokul)	%35	%45	%55	%65	%70	%75
PG.1.1.c.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%70	%75	%80	%85	%90	%95
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim döneminde 20 gün ve üzeri devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	%0	%0	%0	%0	%0	%0
PG.1.1.f.	Okul öncesi okullaşma oranı	%60	%65	%70	%75	%80	%90

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Devamsızlık yapan öğrencilerin tespiti ve erken uyarı sistemi için çalışmalar yapılacaktır.	Müdür Yardımcısı	01 Eylül-20 Eylül
1.1.3	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi	Her ayın son haftası
1.1.5	Okul öncesi çağında çocukları olan velilerle irtibata geçilip çocukların kayıtlarının yapılması için görüşülecektir.	Okul müdürü/Okul öncesi Öğretmeni	01 Eylül-20 Eylül

Stratejik Hedef 1.2. Dezavantajlı çocukların okula devamı ve RAM ile iletişime geçilip uygun eğitim almaları sağlanacaktır.

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.2.a.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	1	1	1	1	1	1
PG.1.2.b.	Mevsimlik tarım işçi çocukların okula devamının sağlanması	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG.1.2.c.	RAM raporlu özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin uygun eğitime erişim oranı	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.2.1	Özel eğitim ihtiyacı olan bireylere yönelik derslerde kullanılacak materyallerin temin edilmesi	Okul müdürü/Müdür Yardımcısı	Sene Boyunca
1.2.2	Mevsimlik tarım işçi çocukların aileleri ile görüşülüp okula devamlarının sağlanması	Okul müdürü/Müdür Yardımcısı	Sene Boyunca
1.2.3	RAM ile irtibata geçilerek raporlu özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin bireyselleştirilmiş planlarını takip edilecektir.	Rehberlik Servisi	Her dönem başı

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin Temel Eğitim sürecinde; kendisi ve çevresiyle uyumlu bir kimlik kazanması, ruhsal bedensel ve zihinsel yönden sağlıklı ve dengeli, özgüven sahibi bireyler olarak yetişmelerini güvenli ortamlarda, fırsat ve imkân eşitliği içerisinde sağlanacaktır. Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabilecektir.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları artırılabilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF									
		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
PG.2.1.a	Sınavla öğrenci alan okullara yerleşme yüzdesi	%17		%18		%19		%20		%22		%25	
PG.2.1.b	Sınav kaygı düzeyleri	Çok Yük	yok	Çok Yük	yok	Çok Yük	yok	Çok Yük	yok	Çok Yük	yok	Çok Yük	yok
		Yük	yok	Yük	yok	Yük	yok	Yük	yok	Yük	yok	Yük	yok
		Orta	+	Orta	+	Orta	+	Orta	+	Orta	+	Orta	+
		Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+
PG.2.1.c.	Ebanın eğitim ve öğretimde kullanılma süresi arttırmak	2		3		4		5		6		7	
PG.2.1.d	Temel Derslerin Başarı Oranları	Türk	%100	Türk	%100	Türk	%100	Türk	%100	Türk	%100	Türk	%100
		Mat	%100	Mat	%100	Mat	%100	Mat	%100	Mat	%100	Mat	%100
		Fen	%100	Fen	%100	Fen	%100	Fen	%100	Fen	%100	Fen	%100
		Sos	%100	Sos	%100	Sos	%100	Sos	%100	Sos	%100	Sos	%100
		İn.	%100	İn.	%100	İn.	%100	İn.	%100	İn.	%100	İn.	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.1.1.	8.sınıflar için Lise Giriş Sınav Kaygısını azaltmak için rehberlik servisinden yararlanılacaktır. Veli eğitim seminerleri düzenlenecektir.	Rehberlik Servisi/İdareciler	Sene Boyunca
2.1.2	Sınavlar için akran koçluğu ve öğretmen koçluğu sistemi oluşturulacaktır.	Rehberlik Servisi/Sınıf Rehber Öğretmenleri	15 Eylül-15 Ekim
2.1.3	Dönem sonlarında öğrencilerin ders başarı ortalamalarına bakılarak, akademik olarak düşük görülen dersler için akademik başarılarını artırıcı etkinlikler düzenlenecektir. Sınav analizleri yapıp düzeyleri düşük olan kazanımların edinme düzeyleri arttırılacaktır. İlkokulda geliştirilebilecek davranışların tespiti yapılarak iyileştirme çalışmaları yapılacak. Velilerle iletişime geçilip destek sağlanacaktır.	Ders Öğretmenleri/Müdür Yardımcısı	1.Dönem Sonu/2. Dönem Başı
2.1.4	Eba kullanım süreleri sistem üzerinden takip edilerek, düşük kullanma oranı olan dersler için öğretmenlere rehberlik yapılacaktır.	Bilişim Tek.Öğretmeni/Müdür Yardımcısı	Sene Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile öğrencilerimizin akademik başarıları ve sosyal faaliyetlere etkin katılımı arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut		HEDEF									
		2018		2019		2020		2021		2022		2023	
		Yük	yo k	Yük	yok	Yük	yok	Yük	yo k	Yük	yo k	Yük	yok
		Orta	+	Orta	+	Orta	+	Orta	+	Orta	+	Orta	+
		Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+	Düşük	+
PG.2.2.a.	Öğrenci başına düşen Sosyal kültürel faaliyet sayısını arttırmak	2		3		4		5		6		7	
PG.2.2.b	Öğrenci başına düşen Sportif faaliyetlere katılım sayısını arttırmak	2		3		4		5		6		7	
PG.2.2.c.	Okul genelinde öğrenci başına düşen kitap okuma sayısını arttırmak.	6		10		14		18		20		24	

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.1	Öğrencinin Sosyal kültürel faaliyetlere katılmaları için teşvik edilecektir. Öğrencilerin motivasyonu sağlanarak katılımlar arttırılacaktır.	İlgili Öğretmenler/ Müdür Yardımcısı	Sene Boyunca
2.2.2	Öğrencilerin Sportif faaliyetlere katılmaları teşvik edilecektir, motivasyonu sağlanarak katılımlar arttırılacaktır.	İlgili Öğretmenler/ Müdür Yardımcısı	Sene Boyunca

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.2.3	Öğrencilerin boş vakitlerini değerlendirmeye ve kitap okumaya teşvik edilmesi konusunda onlara rehberlik yapılacaktır. Kitap Okuma Yarışmaları düzenlenip üst düzey performans gösteren öğrenciler ödüllendirilecektir.	Sınıf Rehber Öğretmenleri İdareciler	Sene Boyunca

Stratejik Hedef 2.3. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.3.a	Hafta sonu yetiştirme kurslarına katılan öğrenci yüzdesi	%85	%86	%87	%88	%89	%90
PG.2.3.b	Mesleki rehberlik faaliyetleri kapsamında öğrencilere bir üst kademedeki okulların tanıtımı(-,+)	+	+	+	+	+	+
PG.2.3.c.	Okulumuzda Kariyer günü kapsamında en az bir meslek grubunun öğrencilere tanıtılması(-,+)	+	+	+	+	+	+
PG.2.3.d.	Tercih kılavuzluğu kapsamında tüm öğrencilerin bilgilendirilmesi	%100	%100	%100	%100	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
2.3.1.	Yetiştirme kurslarına katılımı arttırmak için öğrenci ve velilerin bilgilendirilecektir. Kurslara katılım takip edilecektir.	Rehberlik Servisi/İdareciler	Dönem Başlarında
2.3.2	8. Sınıf öğrencilerinin meslek seçimlerine katkıda bulunmak amacıyla her eğitim öğretim yılında en az bir kez Amasya ilinde bulunan liselerine tanıtım gezileri düzenlenecek.	Rehberlik Servisi/İdareciler	Sene içerisinde
2.3.3	Meslek seçimine katkıda bulunma amacıyla okula meslek gruplarından davet edilen bireylere seminer verdirilecek.	Rehberlik Servisi/İdareciler	Sene içerisinde
2.3.4	Öğrencilere yıl sonlarında sınavla alan okulların tercih işlemlerinde rehberlik edilecektir. Velilerle iletişime geçilip bilgilendirilecektir.	Rehberlik Servisi/İdareciler	Sene sonunda

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Bütün öğrencilerimize, medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleri ile çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışların kazandırılması sağlayacak öğretim ortamı imkânlarının ileriye taşınması.

Stratejik Hedef 3.1.

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	İnsan kaynağının genel ve meslekî yetkinliklerinin geliştirilmesi(-,+)	+	+	+	+	+	+
PG.3.2.b	Yönetim anlayışı noktasında paydaşlarla işbirliği toplantıları(-,+)	+	+	+	+	+	+
PG.3.3.c.	Okulumuzun bakım,onarım, temizlik ve hijyenle ilgili çalışmaların sağlanması(-,+)	+	+	+	+	+	+
PG.3.4.d.	Taşınmalı eğitim işlemlerinin yürütülmesi(-,+)	+	+	+	+	+	+

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
3.1.1.	Çalışanların hizmet içi eğitimlere katılmaları sağlanacak. Sene başı ve sonundaki seminerlerin verimli bir şekilde olması sağlanacak.	İdareciler/Öğretmenler	Sene boyunca
3.1.2	Paylaşımçı yönetim anlayışıyla ilgili paydaşlarla iletişime geçilip fikir alışverişinde bulunulacak.	İdareciler/Öğretmenler	Ayda bir
3.1.3	Okul binalarının temizliğinin yapılıp yapılmadığı kontrol edilerek temizlik kontrol çizelgelerine işlenecek.	İdareciler/Nöbetçi Öğretmen	Hergün
3.1.4	Taşınmalı öğrencilerin servisleri kontrol edilecek. Öğrenciler öğretmen nezaretinde servislere bindirilecek. Şoför imzaları günlük takip edilecek. Yemekler nöbetçi öğretmenler eşliğinde dağıtılacak. Karşılaşılan bir sorun olduğunda tutanak altına alınıp resmi işlemler yapılacaktır.	İdareciler/Nöbetçi öğretmen	Hergün

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	8000	8800	9680	10500	11500	48480
TOPLAM	8000	8800	9680	10500	11500	48480

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

EKLER:

Öğretmen, öğrenci ve veli anket örnekleri klasör ekinde olup okullarınızda uygulanarak sonuçlarından paydaş analizi bölümü ve sorun alanlarının belirlenmesinde yararlanılmıştır.

[Okul Stratejik Planları İçin Oluşturulmuş Anketler.doc](#)